**Задания и формы контроля студентов на первый рубежный контроль (14 марта-20 марта 2022 г.) – 30 баллов**

20 марта 2022 г. вам будет выставлены баллы за первый рубежный контроль. Вы можете набрать максимум 30 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  сдачи  задания | Задание | Форма сдачи | Баллы |
| 14 февраля 2022 г. | №1 Советская модернизация промышленности в Казахстане: оценить результаты с позиции сегодняшнего дня | Письменно  на почту | 10 баллов |
| 16 февраля | №2 Трагические последствия коллективизации в Казахстане | Письменно  на почту | 10 баллов |
| 21 февраля | №3 Культура Казахстана в довоенный период, 1917-1939 гг. | Групповые Презентации  в классе | 10 баллов |
| 20 марта 2022 г. | Будут выставлены баллы за первый рубежный контроль и подведены итоги | Итого | 30 баллов |

Инструкции в заданиям.

**Задание №1 сдать 14 февраля 2022 г. групповую презентацию**

**Советская модернизация промышленности в Казахстане, 1926-1941 гг.** **оценить результаты с позиции сегодняшнего дня**

В 1925 г. на XIV съезд ВКП (б) советское руководство решило провести преобразование экономики с целью создания промышленного сектора. Под промышленностью (индустриальный сектор) понимают совокупность предприятий, которые осуществляют добычу сырья, производят материалы, выпускают орудия труда. Условно промышленный сектор экономики делится на две группы: добывающая и обрабатывающая промышленность. Иногда делят на тяжелую и легкую. К тяжелой промышленности относятся все виды добывающих отраслей, а также часть химической промышленности и машиностроения, металлургия и энергетика. Легкая промышленность включает в себя отрасли легкой и пищевой промышленности. Реализация данного курса в Казахстане натолкнулась на ряд трудностей, связанных с его колониальным прошлым и отсталостью развития. В острой дискуссии, развернувшейся во второй половине 1920-х и начале 1930-х гг. о путях индустриализации Казахстана, победила позиция партийно-правительственного руководства Казахстана во главе с Ф.И. Goloshhekin.

**Задание: всесторонне проанализировать итоги создания промышленного сектора в экономике Казахстане. Дать всестороннюю оценку итогов индустриализации с позиции сегодняшнего дня.**

**Форсированная индустриализация в СССР и ее результаты для Казахстана**

1. Какие проекты модернизации промышленности были в СССР в середине 20-х годов XX века
2. Дайте характеристику развития промышленности в Казахстане накануне индустриализации
3. Какие проекты развития промышленности в Казахстане предлагала казахская национальная интеллигенция
4. Проанализируйте основные результаты модернизации промышленности/индустриализации в Казахстане с позиции сегодняшнего дня

**Rapid industrialization as an aim of Soviet domestic policy and its implementation in Kazakhstan, 1928-1939**

Control questions:

1. What projects on industrialization of Kazakhstan were there in the middle of the 1920s of the XX c.?

2. What was the peculiarity of the Bolshevic’s project on industrialization of Kazakhstan

3. Analyze the main results of industrialization of Kazakhstan from the today’s position. Give concrete facts for basing your point of view

4. "What project industrialization of Kazakhstan did the Kazakh national intellectuals defend"

**Read carefully the following texts:**

**1.** **Kundakbayeva Zh. The history of Kazakhstan from the earliest period to the present time. Vol. I from the earliest period to 1991. Almaty: Qazaq University, 2016. 326 p.P.203-209.**

Задание №2 сдать 16 февраля 2022 г. письменно на почту

XV съезд ВКП(б) декабрь 1927 г. провозгласил курс на массовую коллективизацию деревни. По всей стране осуществление этой задачи проводилось силовыми методами и форсировано. Казахстан был отнесен к той региональной группе, где коллективизацию предполагалось завершить весной 1932 г. К февралю 1932 г. в Казахстане 87% хозяйств колхозников и 51,8% единоличников полностью лишились своего скота. Параллельно с коллективизацией в Казахстане проводилась политика насильственного перевода кочевников и полукочевников на оседлые формы хозяйства и быта. Тотальное разрушение хозяйства привело к массовому голоду населения, что имело крайне трагические демографические последствия.

Задание: Вы должны показать понимание сущности коллективизации. Что такое перевести сельское хозяйство на социалистические рельсы? Что вы понимаете под трагическими последствиями коллективизации в Казахстане? **Всесторонне проанализировать и ответить на вопрос: почему массовая коллективизация привела к трагическим последствиям в Казахстане?**

**Перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы/Коллективизация в Казахстане и ее трагические последствия**

1. Объясните: как вы понимаете сущность модернизации сельского хозяйства в СССР/перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы/коллективизации в СССР?
2. Каковы были особенности развития аграрного сектора экономики в Казахстане накануне коллективизации
3. Почему коллективизация привела к таким трагическим последствиям в Казахстане?
4. Какие есть дискуссии среди ученых на причины голода в Казахстане в 1930-1933 гг.

**Collectivization in Kazakhstan and its tragic consequences**

Control questions:

1. What was the essence of the transforming agriculture from predominantly individual farms into a system of large state collective farms? What were peculiarities of this process in Kazakhstan?

2. Give the succession of the Soviet government actions on the transforming agriculture from predominantly individual farms into a system of large state collective farms.

3. Why did the socialist modernization of agriculture lead to the tragical consequences in Kazakhstan?

**4.** Make a comparative analysis of the Modern Western scholars views on the famine in Kazakhstan causes

Read the following articles (see Appendix in my book)

1. Isabelle Ohayon, The Kazakh Famine: The Beginnings of Sedentarization, Online Encyclopedia of Mass Violence, [online], published on 28 September 2013, accessed 24 May 2016, URL : http://www.massviolence.org/The-Kazakh-Famine-The-Beginnings, ISSN 1961-9898
2. Cameron, S. (2016). THE HUNGRY STEPPE: FAMINE, MASS VIOLENCE AND THE MAKING OF SOVIET KAZAKHSTAN. [online] Available at: https://www.irex.org/sites/default/files/Sarah%20Cameron%20scholar%20research%20brief\_0.pdf [Accessed 24 May 2016].
3. Niccolò Pianciola, « Famine in the steppe », Cahiers du monde russe [En ligne], 45/1-2 | 2004, mis en ligne le 19 janvier 2007, Consulté le 09 janvier 2014. URL : http://monderusse.revues.org/2623
4. Read the following pages from my textbook:

Collectivization of agriculture: intentions and repercussion in Kazakhstan

1. <http://carnegieendowment.org/2011/11/30/kazakhstan-s-soviet-legacy-pub-46096>

Задание №3 сделать презентации в группах во время занятия 21 февраля 2022 г. (10 баллов).

Культура Казахстана в довоенный период, 1917-1939 гг.

Обратите внимание на следующие вопросы:

1. Создание новой системы школьного образования было главным достижением большевиков в культурном строительстве в Казахстане

2. Покажите знание основных деятелей искусства в довоенном Казахстане (в области театра и оперы, музыки, литературы и поэзии)

3. Покажите, что советская власть проводила жесткую политику в отношении художественной культуры (по всей стране)

4. Как развивался казахский письменный язык в довоенный период?

Read carefully following pages of my textbook:

1. Kundakbayeva Zh. The history of Kazakhstan from the earliest period to the present time. Vol. I from the earliest period to 1991. Almaty: Qazaq University, 2016. 326 p. P.214-221.

Критерии оценивания групповых презентаций

**ORAL PRESENTATION EVALUATION CRITERIA AND CHECKLIST**

Presenter’s Name                                Paper number                       Evaluator’s Name

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIA** | **Excellent** | | **Good** | **Fair** | | | **Needs Work** |
| **(1) ORGANISATION** |  | |  |  | | |  |
| talk was well-prepared |  | |  |  | | |  |
| topic clearly stated |  | |  |  | | |  |
| structure & scope of talk clearly stated in introduction |  | |  |  | | |  |
| topic was developed in order stated in introduction |  | |  |  | | |  |
| speaker summed up main points in conclusion |  | |  |  | | |  |
| speaker formulated conclusions and discussed implications |  | |  |  | | |  |
| **(2) CONTENT** |  | |  |  | | |  |
| **Speaker:** |  | |  |  | | |  |
| was in control of subject matter |  | |  |  | | |  |
| covered what s/he intended to cover |  | |  |  | | |  |
| displayed knowledge of topic by referring to other sources |  | |  |  | | |  |
| **(3) CONFIDENCE** |  | |  |  | | |  |
| **Speaker:** |  | |  |  | | |  |
| looked relaxed and confident |  | |  |  | | |  |
| controlled nervous hand movements |  | |  |  | | |  |
| used appropriate body language |  | |  |  | | |  |
| established good eye contact initially |  | |  |  | | |  |
| maintained eye contact throughout talk |  | |  |  | | |  |
| was aware of the audience response |  | |  |  | | |  |
| **(4) SPEECH**  pace was varied and not too rushed |  |  | | |  |  | |
| volume was appropriate |  |  | | |  |  | |
| intonation varied & appropriate |  |  | | |  |  | |
| pronunciation and articulation were clear |  |  | | |  |  | |
| grammar accurate |  |  | | |  |  | |
| **(5) VISUAL AIDS** |  |  | | |  |  | |
| equipment handled with confidence |  |  | | |  |  | |
| introduced at appropriate times |  |  | | |  |  | |
| were legible |  |  | | |  |  | |
| did not contain too much information |  |  | | |  |  | |
| showed appropriate use of diagrams |  |  | | |  |  | |
| **(6) TIMING/MODE OF DELIVERY** |  |  | | |  |  | |
| talk was well-timed |  |  | | |  |  | |
| time was divided appropriately |  |  | | |  |  | |
| speaker spoke from notes |  |  | | |  |  | |
| speaker read text in spoken style |  |  | | |  |  | |
| **(7) DISCUSSION MANAGEMENT** |  |  | | |  |  | |
| **Speaker used appropriate strategies to:** |  |  | | |  |  | |
| initiate discussion |  |  | | |  |  | |
| control flow of questions and focus of discussion |  |  | | |  |  | |
| respond confidently |  |  | | |  |  | |
| **GENERAL COMMENTS** |  | | | | | | |

 Формат презентации в POWER POINT

Титульный слайд,

Состав участников группы

План презентации

Основная часть

Заключение

Список литературы